



Școala Gimnazială "Federico Garcia Lorca"
Str. Cozla, Nr.1, București, Sector 3,
Tel/Fax: 021.3403710
E-mail: scoala.federico.garcia.lorca@s3.ismb.ro

AVIZAT

INSPECTOR MANEGEMENT Instituțional,
Prof. Camelia Tanța CHITCĂ

PROIECT DE DEZVOLTARE
INTITUȚIONALĂ
2021-2025



I.	ARGUMENT	3
II.	MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „FEDERICO GARCIA LORCA”	3
1.	<i>Misiune școlii</i>	3
2.	<i>Viziunea școlii</i>	4
3.	<i>Sloganul școlii</i>	4
4.	<i>Valori promovate</i>	4
5.	<i>Tradiții</i>	5
III.	SCURT ISTORIC AL ȘCOLII GIMNAZIALE „FEDERICO GARCIA LORCA”	5
IV.	DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE	7
A.	<i>Prezentarea școlii-Date de tip calitativ și cantitativ</i>	7
1.	<i>Date de identificare a școlii</i>	7
2.	<i>Resurse materiale</i>	8
3.	<i>Resurse financiare</i>	9
4.	<i>Resurse curriculare</i>	10
5.	<i>Resurse umane-elevi</i>	10
6.	<i>Resurse umane-personalul școlii</i>	12
7.	<i>Rezultate la olimpiade și concursuri în perioada 2016-2020</i>	14
B.	<i>Cultura organizațională</i>	28
C.	<i>Analiza comunității locale</i>	29
D.	<i>Analiza SWOT</i>	30
E.	<i>Analiza PESTE</i>	31
F.	<i>Nevoi identificate</i>	33
V.	ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	33
VI.	REZULTATE AȘTEPTATE	36
VII.	PROGRAME DE DEZVOLTARE	37
	REPERE BIBLIOGRAFICE	38

I. ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională au stat atât legislația în vigoare, cât și specificul Școlii Gimnaziale „Federico Garcia Lorca”, punând elevul în centrul preocupărilor, creând cadrul ideal pentru a i se oferi acestuia cunoștințe, încredere, speranță și motivație.

Astfel, am avut în vedere o proiectare managerială cu ținte și opțiuni strategice noi, adaptând viziunea și misiunea școlii la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala. Am realizat o analiză obiectivă și realistă a mediului intern și extern și am căutat soluții adecvate și strategii care să optimizeze procesul instructiv-educativ. Am avut în vedere atât situația actuală a școlii românești, cât și perspectivele europene.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectarea managerială vizează cele patru domenii funcționale – curriculum, resursa materială, resursa umană și relațiile cu comunitatea, creând o unitate de cerințe, asigurând coerență și stabilitate.

II. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

1. Misiunea școlii

Școala noastră se dorește a fi un lăcaș prestigios al educației și culturii bine individualizat, promovând un învățământ modern și performant, vizând activitatea laborioasă de clădire a personalității elevilor, o personalitate complexă, activă, eficientă și creativă, originală prin gândire și fapte, dovedind mobilitate și flexibilitate, o capacitate sporită de integrare socială ținând cont de permanentele schimbări economice, culturale, sociale și politice.

Prin folosirea unor metode activ-participative, printr-o instruire diferențiată, în funcție de potențialul fiecărui elev, solicitând originalitate din partea cadrelor didactice, idealul școlii noastre este dezvoltarea liberă, integrată și armonioasă a individualității umane, rațiunea de a fi ce deriva din nevoile de educație identificate la nivelul fiecărei ființe educabile, precum și din viziunea

comună a diferitelor grupuri de interes: elevi, părinți, profesori, manageri, reprezentanți ai comunității locale.

Oferind un climat eficient și sigur de muncă și dialog, de transparență în asigurarea serviciilor de orientare și consiliere atât a elevilor, cât și a părinților, ne dorim să ne creștem copiii sădind în ei valori eterne ca Binele, Integritatea, Frumosul, Credința, Autodisciplină, Bucuria și Curajul !”

Dascălul nostru este cel care se ghidează în munca sa cu elevul după principiile: eu îl respect, discut cu el, îl conduc să caute frumosul, îl ajut să se cunoască, îi ofer un exemplu, îi arăt că sănătatea e o forță, îl ajut să fie responsabil, apreciez ce face el, într-un cuvânt, îl ajut SĂ DEA UN SENS VIEȚII SALE.

2. Viziunea școlii

Școala Gimnazială „Federico Garcia Lorca” își propune să dezvolte un învățământ de nivel european și să formeze o temelie solidă elevilor pe care aceștia să-și poată construi o cultură românească, hispanică și universală. Fiecare elev este ajutat să-și descopere propria valoare și să-și dezvolte aripi puternice pentru un zbor sigur, ascendent.

3. Sloganul școlii

În școala noastră dobândirea cunoștințelor nu răpește timpul liber, ci reprezintă o poartă către adevărata libertate ale cărei chei se află în mâinile dascălilor.

4. Valori promovate:

CALITATE

PROFESIONALISM

RESPONSABILITATE

PERFORMANTA

5. Tradiții

ZIUA ȘCOLII- 25 NOIEMBRIE

CORUL ȘCOLII

III. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII GIMNAZIALE „FEDERICO GARCIA LORCA”

Școala Gimnazială "Federico García Lorca" s-a înființat în anul 1967, ca o necesitate a școlarizării copiilor din aceasta parte a cartierului Titan, nou construit în acel timp.

Școala a fost asociată mulți ani cu imaginea betonierei, aflată în vecinătatea școlii. Ani de zile, conducerea școlii s-a implicat activ în atenționarea opiniei publice și a forurilor competente asupra necesității desființării acestui obiectiv industrial, pentru reducerea poluării atmosferice și pentru asigurarea unui climat sănătos pentru locuitorii acestui cartier.

În 1990 betoniera a fost închisă și, ulterior demolată, calitatea mediului ambiant s-a ameliorat. Totuși, necesitatea unui punct de reper concret a determinat ca numele de "Școala de la

betonieră" să fie menținut. Aceasta în ciuda faptului că de pe băncile acestei instituții au ieșit absolvenți care au ajuns în funcții de conducere în inspectorate școlare, licee și școli bucureștene, autori de programe și de manuale, profesori din învățământul superior.

Corpul profesoral a fost și este unul dintre colectivele recunoscute prin profesionalism și ținută morală.

Este prima școală din București în care s-a introdus studiul limbii spaniole, ca primă limbă modernă, încă din anul 1969 . De-a lungul anilor, școala a format buni specialiști în hispanistică și nu numai.

La 26 noiembrie 1998 a căpătat identitate patronimică prin eforturile conjugate ale MINISTERULUI EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI din țara noastră, ale Ambasadei SPANIEI și ale MINISTERULUI EDUCAȚIEI, ȘTIINȚEI ȘI SPORTULUI din SPANIA. În nomenclatura instituțiilor de învățământ preuniversitar, numărului 196 i s-a adăugat un nume "Federico García Lorca", câștigat prin merite și eforturi deosebite atât din partea elevilor cât și a tuturor cadrelor didactice. Elevii școlii au obținut rezultate foarte bune la toate edițiile Concursului Uniunii Latine, la olimpiadele și concursurile școlare, la competițiile sportive, la examenele de sfârșit de clasă a VIII-a și la testele de admitere în liceele bilingve: "Miguel de Cervantes", "Iulia Hașdeu", și "Mihail Sadoveanu" dar și la alte licee și colegii naționale cu renume: "Mihai Viteazul", "Alexandru Ioan Cuza", „Gheorghe Șincai”, „Dante Alighieri”, „I. L. Caragiale”, etc.

O preocupare deosebită o acordă școala în formarea laturii artistice a elevilor, încurajând participarea acestora la festivaluri de teatru atât în limba română cât și în limba spaniolă, precum și la concursuri de creație plastică. De altfel, această instituție de învățământ este propunătoarea și organizatoarea următoarelor proiecte destinate participării elevilor din București : „El arco iris hispanico”, concurs de limbă, cultură hispanică și creație plastică, „Sfinții, prietenii copiilor”, concurs interdisciplinar religie și arte plastice, Festivalul de teatru în limba spaniolă „Federico Garcia Lorca”, concursul de icoane pe sticlă și pe lemn „Hristos se naște! Slăviți-L”.

Sădirea în sufletele și-n mințile celor mici a unor atitudini și sentimente pozitive, umanitare, de un puternic altruism este unul din obiectivele primordiale ale procesului educativ din școală, drept pentru care s-au inițiat și desfășurat proiecte filantropice pentru copii defavorizați și persoane vârstnice fără sprijin („Dăruind vei dobândi”, „Din suflet de copil, pentru suflet de copil”)

Standardele impuse și menținute la un nivel înalt au făcut ca școala să devină și să rămână unitate reprezentativă pentru învățământul românesc.

Colaborarea, devenită tradițională, cu Ambasadele unor țări de limbă spaniolă (Spania, Cuba, Mexic, Peru, Chile, Venezuela), institutii de cultură (Institutul Cervantes, I.S.E., Universitățile București și Spiru Haret, Teatrul de Comedie), fundații și asociații (Media Pedia, Asociația Mateiaș, Asociația pentru Educație și Sănătate MENS SĂNĂTATE, AGGR-Asociația Ghidelor și Ghizilor din România, Asociația Pentru Educație, Dezvoltare și Implicarea tineretului-E.D.I.T. Asociația Paradox, Salvați copiii!,) precum și cu reprezentanți ai comunității locale (Biserica Acoperământul Maicii Domnului, Biserica Adormirea Maicii Domnului, Primaria Sectorului 3, Sectia 13 Politie, Centrul Cultural Casa Artelor, alte institutii de învățământ), a contribuit substanțial la ștergerea din conștiința bucureștenilor a denumirii de "Școala de la betonieră", elevii și părinții optând pentru înscrierea în Școala "Federico García Lorca" chiar dacă nu locuiesc în zona arondată acestei instituții.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

A. PREZENTAREA ȘCOLII-DATE DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

1. Elemente de identificare a școlii

Denumirea unității de învățământ:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FEDERICO GARCIA LORCA”

Profilul școlii: ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Programul școlii: 06.30-19.30

Orarul școlii: 07.45-17.45:

- Ciclu primar: 07.45-11.30
- Ciclu gimnazial: 12.00-17.45

Repere geografice

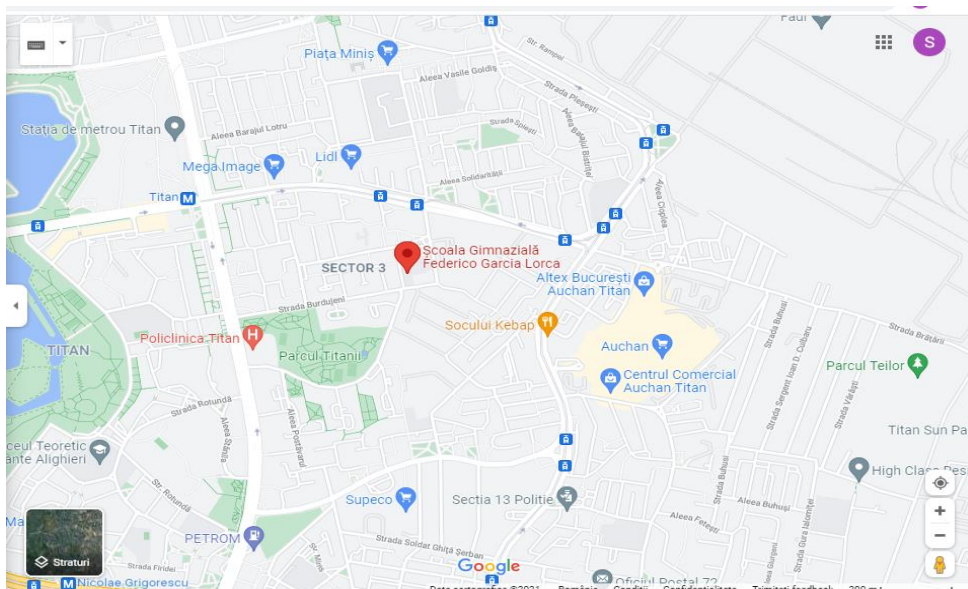
Adresa: Strada Cozla Nr. 1, sector 3, București

Telefon/Fax: 021/3403710

Adresa e-mail: scoala.federico.garcia.lorca@s3.ismb.ro

Mijloace de transport (stația): autobuze 253, 330, 335, tramvaie 19, 23 (stația Barajul Dunării), stația de metrou Titan

Codul fiscal: 32580305



2. Resurse materiale

Școala Gimnazială „Federico Garcia Lorca” funcționează într-un singur corp de clădire și este racordată la:

- Rețeaua publică de apă-canal;
- Rețeaua publică de distribuire a energiei electrice;
- Rețeaua publică de apă caldă și încălzire;
- Rețeaua publică de telecomunicații;
- Internet .

De asemenea, unitatea școlară dispune de:

- Dispune de filtre pentru apa potabilă;
- Telefoane de serviciu pentru personalul școlii;
- Camere de supraveghere în toate salile de clasă, pe holuri și în exterior;
- 11 Camere de supraveghere destinate examenelor naționale;
- Două rețele de wifi: pentru elevi și pentru profesori;
- Termoscaner la intrarea elevilor;
- Dispozitive cu dezinfectant la intrări și în dreptul fiecărei săli de clasă.

Clădirea este formată din subsol, parter, două etaje și are următoarele caracteristici:

- Suprafața totală construită este de 3714 mp, iar locuibilă 2146 mp;
- Curte interioară pavată 726 mp;
- Curte interioară cu spațiu verde 1209 mp;
- Sală de sport în construcție -data finalizării 2022;
- Rampă de acces;

- 51 de spații;
- 22 de săli de clasă, fiecare sală de clasă fiind dotată cu video proiector, ecran de proiecție, boxe, calculator/ laptop pentru desfășurarea unui învățământ de calitate;
- 3 laboratoare cu anexă: fizică/chimie, istorie/ geografie, biologie;
- 4 cabinete: matematică, limba spaniolă, consiliere, religie;
- Sală de sport improvizată dintr-o sală de clasă;
- Cabinet medical pediatrie dotat cu mobilier specific, calculator, imprimantă, frigider;
- Cabinet stomatologic dotat cu mobilier specific;
- Bibliotecă cu 2 spații: depozit (aproximativ 14.000 volume) și sală de studiu; dotată cu calculator, internet;
- 1 cabinet director și director adjunct dotat cu mobilier, 2 calculatoare, 2 multifuncționale, internet;
- 1 sală secretariat dotată cu mobilier, calculator, multifuncțională, internet;
- 1 sală pentru ședințele Consiliului de Administrație al școlii/ ale CEAC dotată cu calculator, imprimantă, internet;
- 1 birou administrator de patrimoniu dotat cu mobilier specific, calculator, imprimantă, internet;
- 2 spații de depozitare;
- Cămin profesori dotat cu televizor, video proiector, ecran de proiecție, boxe, calculator, multifuncțională, internet, frigider, mobilier, fișet metalic pentru cataloage;
- 2 spații destinate personalului nedidactic;
- 9 grupuri sanitare: 3 destinate cadrelor didactice, 6 pentru elevi, câte 2 pe fiecare etaj.

3. *Resurse financiare:*

- Din bugetul de stat;
- Din bugetul local pentru burse, lucrări de întreținere, investiții;
- Contribuții din partea părinților prin Asociația Părinților Școlii Gimnaziale „Federico Garcia Lorca”;
- Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (entru toate tipurile de finanțare de bază, suplimentară și complementară-și indiferent de sursă-bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii):

Anul	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Bugetul în mii RON	4028	4532.00	6315.00	6822.00	5560.00	6601.00

4. *Resurse curriculare*

Școala este un organism viu însuflețit de activitatea elevilor și a cadrelor didactice. Un astfel de organism viu este și școala noastră, ani în care s-au înnobilit spiritual generații de elevi, pașii acestora fiind îndrumați de dascălii inimoși ai școlii noastre. Considerăm că, școala noastră, în calitate de instituție educațională, realizează o educație de calitate, bazată pe profesionalism și cooperare, oferă elevilor săi, o diversitate de activități instructiv-educative, școlare și extrașcolare, oportunități de studiere a fiecărei discipline de învățământ dar și de studiere aprofundată a limbii spaniole.

Școala Gimnazială „Federico Garcia Lorca” este o unitate școlară cu învățământ tradițional, care funcționează după planurile cadru și programele școlare aprobate de Ministerul Educației. La acestea se adaugă oferta CDȘ, axată, în principal, pe pregătirea elevilor pentru obținerea certificatului de competențe lingvistice DELE (limba spaniolă) și pentru promovarea cu succes a examenelor naționale.

Oferta CDȘ a școlii cuprinde opționale care îmbină învățarea limbii spaniole cu elemente de cultură și civilizație hispanică:

- clasa a V-a : aria curriculara Limba si comunicare + om si societate - *España y sus comunidades*
- clasa a VI-a : aria curriculara Limba si comunicare + om si societate - *España y su pasado*
- clasa a VII-a : aria curriculara Limba si comunicare + arte - *España y su arte*
- clasa a VIII-a: *Literatura altfel*

5. *Resurse umane-elevi*

Școala Gimnazială “Federico Garcia Lorca” școlarizează în anul școlar 2025-2026, elevi cu vârsta între 6 și 14 / 15 ani:

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
 - învățământ gimnazial: clasele V-VIII
- 5 clase pregătitoare - 142 elevi
 - 6 clase I - 107 elevi
 - 5 clase a II-a - 139 elevi

- 5 clase a III-a - 129 elevi
- 5 clase a IV-a - 132 elevi
- 5 clase a V-a - 124 elevi
- 5 clase a VI-a - 108 elevi
- 5 clase a VII-a - 113 elevi
- 4 clase a VIII-a - 94 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

ANUL 2024-2025

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	142
Clasa I	107
Clasa a II- a	139
Clasa a III- a	129
Clasa a IV- a	132
TOTAL	649

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	124
Clasa a VI-a	108
Clasa a VII- a	113
Clasa a VIII- a	115
TOTAL	460

Anul 2025-2026

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	107
Clasa I	139
Clasa a II- a	129
Clasa a III- a	132
Clasa a IV- a	124
TOTAL	631

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	108
Clasa a VI-a	113
Clasa a VII- a	115
Clasa a VIII- a	94
TOTAL	430

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 1061 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi+preșcolari	1033	1061	1109

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR**

Statistic, din cei 1033 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 1038 elevi, 86 fiind plecați și fiind veniți, au promovat 1038 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	1031	1033	1038
Număr de elevi promovați	1031	1032	1036
TOTAL ȘCOALĂ	100%	99%	98%

Clasa	PROMOVABILITATE 2022-2023	PROMOVABILITATE 2023-2024	PROMOVABILITATE 2024-2025
Clasa preg.	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%
Clasa V	100%	99%	99%
Clasa VI	100%	100%	99%
Clasa VII	100%	100%	100%
Clasa VIII	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	100%	100%	100%
TOTAL ȘCOALĂ	100%	99%	99%

Se constată o promovabilitate de 100%, pe parcursul celor 3 ani, la ciclul primar și la cel gimnazial.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.	105	-	-	-	-	-
I	134	-	-	134	-	-
a II-a	123	-	-	123	-	-
a III-a	131	-	-	131	-	-
a IV-a	122	-	-	122	-	-
TOTAL	615	0%	0%	100%	0%	0%

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	104				104	-	1
a VI-a	109			25	84	-	-
a VII-a	111					-	-
a VIII-a	94					-	-
TOTAL	418	(.....%)	(.....%)	(.....%)	(.....%)	0%	0%

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	0	1	2
PROCENT	0%	1%	2%
Repetenți prin abandon	0	0	0
PROCENT	0%	0%	0%
Total procent repetenție	0%	1%	2%

În cei 3 ani numărul elevilor repenți este aproximativ același, însă remarcăm că în anul școlar _____ sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	1031	12.887	11.389	1.498
2023-2024	1048	18.854	9.770	9.084
2024-2025	1038	19.212	15.874	3.338

Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

→ NOTE LA PURTARE

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	-	-	FB	-	-	FB	-	-	FB
I	-	-	FB	-	-	FB	-	-	FB

II	-	-	FB	-	-	FB	-	-	FB
III	-	-	FB	-	2	FB	-	-	FB
IV	-	-	FB	-	-	FB	-	-	FB
Total primar			576			587			613
V			111		2	105	2	1	102
VI			95		2	108		1	109
VII			149		2	93		2	108
VIII		2	100		1	148		1	93
Total gimnaziu		2	453		7	454		5	412
Total școală			1031			1048		5	1030
Procent	%	%	%	%	%	%	%	%	%

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **79** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	48
Detașați din alte unități	1
Suplitori calificați	28
Suplitori necalificați	2
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	79

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	22
Gradul II	10
Definitivat	34
Fără grad	13
TOTAL	79

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	17	7	11	12	5	5	17	5
în unitate								

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar Șef	Secretar	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar
7	1	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
8	5	1

Nivelul de pregătire al personalului didactic din Școala Gimnazială „Federico Garcia Lorca” se reflectă și în recunoașterea la nivel de sector sau municipiu:

- Metodiști/ membri în Cosiliul Consultativ al ISMB-1 cadru didactic;
- Experți în managementul școlar preuniversitar-5 cadre didactice;
- Autori de manuale și auxiliare școlare-7 cadre didactice;
- Gradații de merit-4 cadre didactice

Examene, concursuri și olimpiade școlare organizate de școala noastră la nivel de sector (etapa locală) și municipiu (etapa municipală) în perioada 2015-2020:

- Organizarea centrului de examen DELE - nivel A1 și A2/B1 școlare-responsabil prof. Adelina Gavrilă
- Organizarea centrului de examen Cambridge- nivel A2/B1 -responsabil prof. Nadia Dumitrașcu
- Olimpiada de matematică- etapa locală, sectorul 3,
- Olimpiada *Creativității* (limba engleză)-etapa se sector;
- Olimpiada *Lectura ca abilitate de viață* -etapa pe sector ;
- Olimpiada *de limbi romanice* –faza pe municipiu;
- Olimpiada de *biologie*- etapa pe sector;
- Festivalul caritabil “Hristos se naște!Slăviți-L!“;
- Concursul interdisciplinar municipal "Sfinții, prietenii copiilor“

7.Rezultate la olimpiade și concursuri școlare în perioada 2022-2024:

Nr. crt	Denumire olimpiada/ concurs	Nume si prenume elev/echipa	clasa	Etapa locala, a sectoarelor, nationala	Profesor indrumator	premiul
1.	OLIMPIADA DE RELIGIE	RĂDULESCU SARAH	V	Sector 3	VULPE ALINA	I
2.	OLIMPIADA DE RELIGIE	COSTESCU ANDREI ROBERT	V	Sector 3	VULPE ALINA	I
3.	OLIMPIADA DE RELIGIE	DUMITRACHE DIANA ELISABETA ALEXANDRA	V	Sector 3	VULPE ALINA	III
4.	OLIMPIADA DE RELIGIE	IONIȚĂ MARIA KARINA	VI	Sector 3	VULPE ALINA	II
5.	OLIMPIADA DE RELIGIE	CIOBANU TEODORA MARIA	VI	Sector 3	VULPE ALINA	II
6.	OLIMPIADA DE RELIGIE	BUHOCI ȘTEFAN OCTAVIAN	VII	Sector 3	MIRON MILICA	I
7.	OLIMPIADA DE RELIGIE	ILIE MATEI ALEXANDRU	VII	Sector 3	VULPE ALINA	I
8.	OLIMPIADA DE RELIGIE	CRÎȘMARU TEODORA	VII	Sector 3	MIRON MILICA	II
9.	OLIMPIADA DE RELIGIE	DRĂGAN MARIA IZABEL	VII	Sector 3	MIRON MILICA	II
10.	OLIMPIADA DE RELIGIE	ARAMĂ MARIA ALEXANDRA	VII	Sector 3	VULPE ALINA	III
11.	OLIMPIADA DE RELIGIE	FALICĂ ANA MARIA	VIII	Sector 3	VULPE ALINA	I
12.	OLIMPIADA DE RELIGIE	IOJĂ ALEXIA ELENA	VIII	Sector 3	VULPE ALINA	I
13.	OLIMPIADA DE RELIGIE	VICOL CLARA ALEXANDRA	VIII	Sector 3	VULPE ALINA	I
14.	OLIMPIADA DE RELIGIE	MENEGATOS THEODORA DENISA	VIII	Sector 3	VULPE ALINA	I
15.	OLIMPIADA DE RELIGIE	PURCĂRESCU EDUARD GABRIEL	VIII	Sector 3	VULPE ALINA	I
16.	OLIMPIADA DE RELIGIE	COVACI MARIA	VIII	Sector 3	VULPE ALINA	I
17.	OLIMPIADA DE RELIGIE	MARDARE RAREȘ GEORGE	VIII	Sector 3	VULPE ALINA	I
18.	OLIMPIADA DE RELIGIE	GHINDĂ ALEXANDRA MARIA	VIII	Sector 3	VULPE ALINA	I

19.	OLIMPIADA DE RELIGIE	NICULAE COSMIN	VIII	Sector 3	VULPE ALINA	I
20.	OLIMPIADA DE RELIGIE	BOICEA TUDOR STEFAN	VIII	Sector 3	VULPE ALINA	II
21.	OLIMPIADA DE RELIGIE	GHIȚĂ MARIANA TATIANA	VIII	Sector 3	VULPE ALINA	II
22.	OLIMPIADA DE RELIGIE	SIN ANDREI VLAD	VI	Sector 3	VULPE ALINA	M
23.	OLIMPIADA DE RELIGIE	DOBRE SILVIA	V	Sector 3	VULPE ALINA	M
24.	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZA	PARSCHIV MARIA FRANCESCA	VII	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	DUMITRASCU ELENA NADIA	M
25.	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZA	MARDARE RARES GEORGE	VII	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	DUMITRASCU ELENA NADIA	M
26.	OLIMPIADA DE LIMBA ROMANA, sectiunea B	FLOREA M. MARIA	a V-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	MANTA AUGUSTIN/ IFRIM MADALINA	Premi ul al III-lea
27.	OLIMPIADA DE LIMBA ROMANA, sectiunea B	PĂDURARU M. BIANCA ANA-MARIA	a V-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	MANTA AUGUSTIN/ IFRIM MADALINA	Menți une
28.	OLIMPIADA DE LIMBA ROMANA, sectiunea B	DUMITRESCU F. CRINA	a VI-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	MANTA AUGUSTIN/ IFRIM MADALINA	Menți une
29.	OLIMPIADA DE LIMBA ROMANA, sectiunea B	CHITIC D.Ș. LAURA	a VII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	MANTA AUGUSTIN/ IFRIM MADALINA	Premi ul al III-lea
30.	OLIMPIADA DE LIMBA ROMANA	BRATU G. ILINCA-MARIA	a VII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	NIȚĂ CRISTIANA	Premi ul al III-lea
31.	OLIMPIADA DE LIMBA ROMANA	COVACI A.V.MARIA	a VII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	BEȘTOIU MAGDALENA	Menți une
32.	OLIMPIADA DE LIMBA SPANIOLA	MANEA ALEXANDRA ANDREEA	a VIII-a	Etapa Sectoarelor municipiului	GAVRILA ADELINA MIHAELA	PRE MIUL I

				Bucuresti		
33.	OLIMPIADA DE LIMBA SPANIOLA	BANU CRISTINA FLORENTINA	a VIII-a	Etapă Sectoarelor municipiului Bucuresti	GAVRILA ADELINA MIHAELA	PRE MIUL I
34.	OLIMPIADA DE LIMBA SPANIOLA	GAGA ISABELA	a VIII-a	Etapă Sectoarelor municipiului Bucuresti	GAVRILA ADELINA MIHAELA	PRE MIUL I
35.	OLIMPIADA DE LIMBA SPANIOLA	BRATU ILINCA MARIA	a VIII-a	Etapă Sectoarelor municipiului Bucuresti	GAVRILA ADELINA MIHAELA	PRE MIUL II
36.	OLIMPIADA DE LIMBA SPANIOLA	BERILĂ AMALIA MARIA	a VII-a	Etapă Sectoarelor municipiului Bucuresti	POPESCU NICOLETA	PRE MIUL I
37.	OLIMPIADA DE LIMBA SPANIOLA	VRABIE MIRUNA ELENA	a VII-a	Etapă Sectoarelor municipiului Bucuresti	POPESCU NICOLETA	PRE MIUL I
38.	OLIMPIADA DE LIMBA SPANIOLA	RACOVÎȚĂ ANDREEA	a VII-a	Etapă Sectoarelor municipiului Bucuresti	POPESCU NICOLETA	PRE MIUL I
39.	OLIMPIADA DE LIMBA SPANIOLA	POTRA MIHAI	a VII-a	Etapă Sectoarelor municipiului Bucuresti	POPESCU NICOLETA	PRE MIUL II
40.	OLIMPIADA DE LIMBA SPANIOLA	IONESCU GEORGIANA	a VII-a	Etapă Sectoarelor municipiului Bucuresti	POPESCU NICOLETA	PRE MIUL II
41.	OLIMPIADA DE LIMBA SPANIOLA	CONSTANTINESCU RĂZVAN	a VII-a	Etapă Sectoarelor municipiului Bucuresti	POPESCU NICOLETA	MEN TIUN E
42.	OLIMPIADA DE LIMBA SPANIOLA	COJOCARU VLAD	a VII-a	Etapă Sectoarelor municipiului	POPESCU NICOLETA	MEN TIUN E

				Bucuresti		
43.	OLIMPIADA DE LIMBA SPANIOLA	BUHOCI ȘTEFAN OCTAVIAN	a VII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	GAVRILA ADELINA MIHAELA	MEN TIUN E
44.	OLIMPIADA DE LIMBA SPANIOLA	DRAGOMIR DARIA	a VII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	POPESCU NICOLETA	MEN TIUN E
45.	OLIMPIADA DE RELIGIE	DUMITRACHE DIANA ELISABETA ALEXANDRA	a V-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	VULPE ALINA	III
46.	OLIMPIADA DE RELIGIE	IONIȚĂ MARIA KARINA	a VI-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	VULPE ALINA	II
47.	OLIMPIADA DE RELIGIE	ARAMĂ MARIA ALEXANDRA	a VII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	VULPE ALINA	II
48.	OLIMPIADA DE RELIGIE	DRĂGAN MARIA IZABEL	a VII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	MIRON MILICA	II
49.	OLIMPIADA DE RELIGIE	ILIE MATEI ALEXANDRU	a VII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	VULPE ALINA	II
50.	OLIMPIADA DE RELIGIE	BUHOCI ȘTEFAN OCTAVIAN	a VII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	MIRON MILICA	III
51.	OLIMPIADA DE RELIGIE	PURCĂRESCU EDUARD GABRIEL	a VIII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	VULPE ALINA	I
52.	OLIMPIADA DE RELIGIE	FALICĂ ANA MARIA	a VIII-a	Etapa Sectoarelor municipiului	VULPE ALINA	I

				Bucuresti		
53.	OLIMPIADA DE RELIGIE	GHINDĂ ALEXANDRA MARIA	a VIII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	VULPE ALINA	I
54.	OLIMPIADA DE RELIGIE	COVACI MARIA	a VIII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	VULPE ALINA	I
55.	OLIMPIADA DE RELIGIE	MENEGATOS THEODORA DENISA	a VIII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	VULPE ALINA	I
56.	OLIMPIADA DE RELIGIE	NICULAE COSMIN	a VIII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	VULPE ALINA	I
57.	OLIMPIADA DE RELIGIE	VICOL CLARA ALEXANDRA	a VIII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	VULPE ALINA	I
58.	OLIMPIADA DE RELIGIE	MARDARE RAREȘ GEORGE	a VIII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	VULPE ALINA	II
59.	OLIMPIADA DE RELIGIE	GHIȚĂ MARIANA TATIANA	a VIII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	VULPE ALINA	III
60.	OLIMPIADA DE RELIGIE	BOICEA TUDOR STEFAN	a VIII-a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	VULPE ALINA	III
61.	OLIMPIADA DE RELIGIE	CIOBANU TEODORA MARIA	a VI a	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	VULPE ALINA	M
62.	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR “SFINTII, PRIETENII	DUMITRACHE DIANA, MOISE ALEXIA	a V-a	Etapa municipala	VULPE ALINA, FLOREANU ANDREEA	I

	COPILOR”					
63.	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR “SFINTII, PRIETENII COPILOR”	SIMA ROXANA MARIA, STAVĂRĂ LUCA	a V-a	Etapa municipala	VULPE ALINA, FLOREANU ANDREEA	II
64.	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR “SFINTII, PRIETENII COPILOR”	RĂDUCEA ȘTEFAN, GHIȚĂ CRISTINA	a V-a	Etapa municipala	VULPE ALINA, FLOREANU ANDREEA	M
65.	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR “SFINTII, PRIETENII COPILOR”	CIOBANU TEODORA, TABACU MARA	a VI-a	Etapa municipala	VULPE ALINA	I
66.	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR “SFINTII, PRIETENII COPILOR”	IONAȘCU MARA, CRUȚU ALEXANDRU	a VI-a	Etapa municipala	VULPE ALINA	II
67.	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR “SFINTII, PRIETENII COPILOR”	IANCU CEZAR, MERKX PETRU	a VI-a	Etapa municipala	VULPE ALINA	III
68.	CONCURSUL MUNICIPAL DE FIZICA “HORIA HULUBEI”	GHINEA VALENTIN	a VIII-a	Etapa municipala	CANA LUMINITA	III
69.	CONCURSUL NATIONAL DE BIOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE”-	DAVID I. MATEI	VI B	Etapa Sectoarelor municipiului Bucuresti	SIN RALUCA OANA	Menti une
70.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY” ORGANIZAT DE NASA	DINU BIANCA LENȚU FLAVIA CIOBANU TEODORA NAZARE ELIZA	VI A	Etapa nationala	CANA LUMINITA	Premi ul al III-lea
71.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY” ORGANIZAT DE NASA	CIOCAN MIHAELA NICOLE POP ELENA MARIA	VI B	Etapa nationala	CANA LUMINITA	Premi ul al III-lea
72.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY” ORGANIZAT DE NASA	COJOCARU VLAD CRISTIAN	VII A	Etapa nationala	CANA LUMINITA	Premi ul al III-lea
73.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY”	RAICEA-ȘTEFĂNESCU LUCA	VII B	Etapa nationala	CANA LUMINITA	Premi ul al

	ORGANIZAT DE NASA	DRĂGAN MARIA ISABELA				II-lea
74.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY” ORGANIZAT DE NASA	RAICEA STEFANESCU LUCA	VII B	Etapa nationala	CANA IULIANA LUMINITA	II
75.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY” ORGANIZAT DE NASA	DRAGAN MARIA ISABELA	VII B	Etapa nationala	CANA IULIANA LUMINITA	II
76.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY” ORGANIZAT DE NASA	COJOCARU VLAD CRISTIAN	VII A	Etapa nationala	CANA IULIANA LUMINITA	III
77.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY” ORGANIZAT DE NASA	DINU BIANCA	VI A	Etapa nationala	CANA IULIANA LUMINITA	III
78.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY” ORGANIZAT DE NASA	LENTU FLAVIA	VI A	Etapa nationala	CANA IULIANA LUMINITA	III
79.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY” ORGANIZAT DE NASA	NAZARE ELIZA	VI A	Etapa nationala	CANA IULIANA LUMINITA	III
80.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY” ORGANIZAT DE NASA	CIOBANU TEODORA MARIA	VI A	Etapa nationala	CANA IULIANA LUMINITA	III
81.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY” ORGANIZAT DE NASA	CIOCAN MIHAELA NICOLE		Etapa nationala	CANA IULIANA LUMINITA	III
82.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY” ORGANIZAT DE NASA	POP ELENA MARIA		Etapa nationala	CANA IULIANA LUMINITA	III
83.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY” ORGANIZAT DE NASA	BRETFELEAN ANA MARIA	VIII	Etapa nationala	DUMITRASCU NADIA	III
84.	CONCURSUL DE ESEURI “SCIENTIST FOR A DAY” ORGANIZAT DE NASA	IONESCU GEORGIANA	VIII	Etapa nationala	DUMITRASCU NADIA	III
85.	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE SPANIOLA	RACOVÎȚĂ C. ANDREEA ȘTEFANIA	VII	Etapa nationala	POPESCU NICOLETA	PRE MIUL AL III- LEA
86.	OLIMPIADA DE LIMBI	POTRA G. MIHAI	VII	Etapa	POPESCU	MEN

	ROMANICE SPANIOLA			nationala	NICOLETA	TIUN E
87.	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE SPANIOLA	BANU N. CRISTINA- FLORENTINA	VIII	Etapa nationala	GAVRILĂ ADELINA MIHAELA	MEN TIUN E
88.	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE SPANIOLA	MANEA ALEXANDRA ANDREEA	VIII	Etapa nationala	GAVRILĂ ADELINA MIHAELA	MEN TIUN E SPEC IALA
89.	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE SPANIOLA	GAGA ISABELLA	VIII	Etapa nationala	GAVRILĂ ADELINA MIHAELA	MEN TIUN E SPEC IALA
90.	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE SPANIOLA	VRABIE MIRUNA ELENA	VII	Etapa nationala	POPESCU NICOLETA	MEN TIUN E SPEC IALA
91.	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE SPANIOLA	BERILĂ L. AMALIA MARIA	VII	Etapa nationala	POPESCU NICOLETA	MEN TIUN E SPEC IALA

Rezultate la concursuri școlare-ciclul primar:

I. CONCURSUL NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ COMPER

ETAPA I – 18/28 ianuarie 2022

PREMIUL OBȚINUT	DISCIPLINA	
	COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ/LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI/MATEMATICĂ
PREMIUL I	100 elevi	78 elevi
PREMIUL II	96 elevi	74 elevi
PREMIUL III	105 elevi	66 elevi

MENTIUNE	62 elevi	50 elevi
-----------------	-----------------	-----------------

ETAPA II – 15/22 martie 2022

PREMIUL OBȚINUT	DISCIPLINA			
	COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ/LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI/MATEMATICĂ		
PREMIUL I	118 elevi	97 elevi		
PREMIUL II	107 elevi	76 elevi		
PREMIUL III	90 elevi	53 elevi		
MENTIUNE	44 elevi	58 elevi		
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ/LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ 24 mai 2019	PREMIUL I	Costei Daria Ioana	IC	Raduta Cristina
		Tiu Eliza Rossana Carla Serban Larisa Cristina	IIA	Nicolescu Nicoleta
		Tudor Letitia	IIC	Opris Cristina
	PREMIUL II	Catargiu David	IC	Raduta Cristina
		Nitescu Teodora	IA	Dobre Eleonora
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI/MATEMATICĂ 31 mai 2019	PREMIUL I	Zica Hrisa Floriana	IIB	Istratescu Ancuta
		Sofelea Andrei	IIC	Opris Cristina
	PREMIUL II	Costei Ioana Daria	IC	Raduta Cristina
	PARTICIPARE	Manta Diana Bojoi Rares	IC	Raduta Cristina

II. CONCURSUL GAZETA MATEMATICĂ JUNIOR

ETAPA I - 30 ianuarie 2023

PREMIUL OBȚINUT	NUME ȘI PRENUME ELEV
EXCELENȚĂ 100 puncte	1. Ilieș Diana Maria 2. Moghior Tudor 3. Andrieș Ilinca Antonia

	4. Bănică Ioan Lucian 5. Buburuz Ilinca Andreea 6. Cristea Eric Gabriel 7. Drăgan Medeea 8. Drăghici Cosmin Andrei 9. Ghița Daria Andreea 10. Gusti Maya Teodora 11. Neamțu Teodora Paula 12. Pavel Tudor Alexandru 13. Pistol Ariana Nicole 14. Radu Alessya Antonia 15. Radu Gabriel Florentin 16. Soare David Andrei 17. Tonciu Daria Ioana 18. Ūnal Eren 19. Raducanu Tudor 20. Radu Sergiu 21. Teleanu Maria 22. Danila Vlad 23. Zarnescu Matei 24. Olteanu Ema 25. Dragan Fabian 26. Soca Luca 27. Moiceanu Matei
PREMIUL I 98 / 99 puncte	1. Iancu Sabrina 2. Serban Larisa 3. Niculae Eva Maria
PREMIUL II 95 – 97 puncte	1. Andrei Lara Cristiana 2. Baci Mircea Andrei 3. Benga Mihnea 4. Pletea Matei 5. Mina Damian 6. Zarnescu Tiberiu 7. Radu Sebastian 8. Neamtu Miruna 9. Diac Alexandru Matei 10. Handuc Eduard Andrei

PREMIUL III 91 – 94 puncte	1. Ionitescu Iulia 2. Dumitrescu Bogdan Alexandru
MENTIUNE 90 puncte	1. Boia Răzvan Andrei 2. Orjog Damian Gabriel 3. Cristea Adrian Gabriel 4. Godoroja Anastasia 5. Ilie Petru Bogdan 6. Lică Matei Ștefan 7. Marian Dragoș 8. Militaru Ioan 9. Moghior Ștefan 10. Negru Elisa Maria 11. Perju Rareș 12. Pirvan Roberta Ștefania 13. Sima Andreea Sofia 14. Stan Sonia Ștefania 15. Ștefan Eduard Florin 16. Vînătoru Andra Mariavlad Clara Maria 17. Dan Tudor Gabriel 18. Matei Sofia Alexandra 19. Mihai Diana Antonia 20. Păun Darius Alexandru 21. Popescu Calin 22. Paizan Francesca 23. Enache Evelina 24. Radulescu Calin 25. Croitoru Maria

ETAPA II – 27 martie 2023

PREMIUL OBȚINUT	NUME ȘI PRENUME ELEV
EXCELENȚĂ 100 puncte	1. Andrei Lara 2. Craciunoiu Denisa 3. Cristea Adrian 4. Lica Matei

	5. Militaru Ioan 6. Andrieș Ilinca Antonia 7. Coman Alexandru 8. Cristea Eric Gabriel 9. Dan Tudor Gabriel 10. Drăghici Cosmin Andrei 11. Gacea Theodor 12. Ghița Daria Andreea 13. Gusti Maya Teodora 14. Marinkovic Ania 15. Osman Delia Maria 16. Pistol Ariana Nicole 17. Radu Alessya Antonia 18. Radu Gabriel Florentin 19. Soare David Andrei 20. Toma Ana Maria 21. Ūnal Eren 22. Olteanu Ema 23. Dragan Fabian 24. Sova Luca 25. Chiricea Otilia 26. Diac Alexandru Matei 27. Niculae Eva-Maria 28. Moiceanu Matei 29. Zarnescu Matei 30. Dragan Robert 31. Dumitrescu Bogdan Alexandru
PREMIUL I 98 - 99 puncte	1. Tudor Letiția
PREMIUL II 95 – 97 puncte	1. Moghior Stefan 2. Moghior Tudor 3. Parvan Roberta 4. Sima Sofia 5. Stefan Eduard 6. Vlad Clara 7. Păun Darius Alexandru 8. Tonciu Daria Ioana

PREMIUL III 91 – 94 puncte	-
MENTIUNE 90 puncte	1. Baci Mircea 2. Ilie Petru 3. Marian Dragos 4. Nastase Ianis 5. Oncioiu Sebastian 6. Bedereag Maria 7. Cojocaru Edward 8. Handuc Eduard Andrei 9. Șofelea Andrei 10. Buburuz Ilinca Andreea 11. Călățian Bogdan 12. Mihalcea Andrei Luca 13. Neamțu Teodora Paula 14. Pavel Tudor Alexandru 15. Subașu Sonia Raluca 16. Bugeanu Ruxandra 17. Zica Hrisa Floriana

III. CONCURSURI, FESTIVALURI incluse in CAEN fara finantare

Nume si prenume	Clasa	Denumire concurs	Premiul	Profesor
1. Costei Daria Ioana	VIC	Festivalul National „Bucuria lecturii” – editia a XV-a, 2023	II	Basalic Diana

B. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala Gimnazială „Federico Garcia Lorca” este caracterizată de un profesionalism ridicat, valorile dominante ale școlii fiind calitate, performanță, responsabilitate și competență. Alături de acestea sunt promovate: integritatea, cooperarea, munca în echipă, respectul, dragostea față de copii, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, egalitatea și echitatea în relațiile interpersonale. Totuși, există, dar cu o pondere scăzută și cazuri în care se întâlnește conservatorismul, autosuficiența, rutina.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat, stimulat, care oferă satisfacții, cadrele didactice și relații deschise, colegiale, de sprijin și respect reciproc. Conducerea școlii are încredere în personalul școlii, este receptivă la sugestiile angajaților, face aprecieri frecvente și obiective privind îndeplinirea Țintelor propuse, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Elevii sunt încurajați și sprijiniți pe tot parcursul lor educațional. De asemenea, sunt încurajați să își exprime personalitatea, elevii cu performanțe deosebite fiind evidențiați în comunitatea școlară.

C. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

Conform ultimelor date, populația școlară din circumscripția arondată unității noastre școlare este în creștere față de anii precedenți, datorită dezvoltării urbane a cartierului. De asemenea, s-a remarcat o creștere a nivelului de trai al familiilor arondate circumscripției școlare, precum și întoarcerea în țară a familiilor din străinătate, în special din Spania. Totuși printre elevii școlii există cazuri de copii lăsați în grija rudelor sau a bunicii (4 elevi). De asemenea, pentru un număr de 33 de elevi s-a depus dosar de bursă socială.

Rata șomajului în rândul părinților este mică; acest lucru nu influențează în mod accentuat nivelul de trai al elevilor.

Din punct de vedere religios, majoritatea populației școlare din unitatea noastră școlară este creștin-ortodoxă, existând 0,47% romano-catolici, bapțiști 0,57%, evangheliști 0,19%, musulmani 0,28%.

Problemele cu care se confruntă școala sunt:

- Scăderea interesului față de educație și școală;
- Scăderea interesului elevilor pentru cultură și tradiții;

- Slaba implicare a unor părinți în parcursul educațional al elevului;
- Slaba implicare a unor cadre didactice în problemele școlii.

Partenerii sociali ai școlii sunt:

- Comitetul de părinți;
- Asociația Părinților din „Școala Gimnazială Federico Garcia Lorca”
- Primăria sectorului 3;
- Primăria Municipiului București;
- Universitatea București;
- Universitatea Spiru Haret;
- Inspectoratul de poliție al Municipiului București;
- Brigada de Poliție Rutieră, BGS, Secția 13 Poliție, Poliția de proximitate;
- Arhiepiscopia Bucureștilor;
- Biserica Acoperământului Maicii Domnului-Titan;
- Asociația “Media Pedia”, Editura „Mateiaș”;
- Institutul de Științe ale Educației;
- Grădinițele Nr. 191, 231;
- Institutul Cervantes din București;
- Ambasadele Spaniei și ale Țărilor Americii Latine la București (Peru, Cuba, Mexic, Venezuela);
- Teatrul “Ion Creangă”, Teatrul de Comedie București;
- Circul Globus;

D. ANALIZA SWOT

Puncte tari: -Asigurarea funcționalității tuturor spațiilor destinate procesului de învățământ; -Realizarea cu sprijinul Primăriei sectorului 3 și a Inspectoratului școlar al sectorului 3 a reabilitării termice și a modernizării școlii, îmbunătățirea condițiilor pentru funcționarea școlii privind instalațiile sanitare, electrice și de încălzire; - Dotarea fiecărei săli de clasa cu tablă modernă, videoproiector, ecran de proiecție și boxe; -Existența Asociației părinților;	Puncte slabe: -- Lipsa unei săli de sport adecvate; - Lipsa unei săli de festivități; -Lipsa unui laborator de informatică; - Neparticipare tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare; -Neimplicarea tuturor elevilor si a unor cadre didactice in diverse concursuri si competiții școlare; -Numărul redus de posturi alocate personalului de întreținere;
---	---

- Existența unei baze de date cuprinzătoare privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, documente și situații contabile; - Existența personalului didactic calificat, titular ; - Profesionalismul echipei de cadre didactice; - Predarea limbii spaniole ca prima limbă străină, începând cu clasa pregătitoare; - Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională; - Un număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare; - Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea tehnologiei și a internetului; - Rezultate bune obținute la examenele naționale; -- Există disponibilitate pentru muncă suplimentară.	-Neimplicarea școlii în proiecte internaționale.
---	---

Oportunități: - Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E., I.S.M.B., I.S.3, prin portal, forum, email; - Colaborarea cu comunitatea locală și cu diverse organizații non-guvernamentale; - Necesitatea realizării unui CDS atractiv și diversificat; - Permisivitatea cadrului legislativ pentru obținerea de fonduri proprii; -Posibilitatea organizarii de cursuri de formare prin CCD-București și alți furnizori de formare profesională.	Amenințări: - Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă schimbare; -Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite ; - Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii dintre elevi; -Insuficienta conștientizare a părinților și a elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; - Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti diverse cursuri de formare continuă.
---	---

E. ANALIZA P.E.S.T.E:

Domeniul politic:

În urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al școlii, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.) ;
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Domeniul economic:

Nivelul mic al câștigurilor lunare în unele familii ale elevilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, nu toți părinții reușind să sprijine financiar acțiunile extrașcolare.

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile;
- Stabilitatea crescândă a monedei naționale;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea școlii prin consiliile locale;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor.

Domeniul social:

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass – media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune necesitatea contracarării efectelor negative. Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

- Fluctuații demografice;

- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Rolul sindicatelor;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Domeniul tehnologic:

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Apariția noilor rețele școlare și accentuarea aspectelor economice;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Acțiunile concrete trebuie să corespundă nu numai direcțiilor vizate. Ele au rădăcini în valorile profesionale, morale, culturale și general-umane, pe care instituția le promovează spre a-și îndeplini misiunea.

Domeniul ecologic:

- Municipiul București este un oraș aglomerat, cu poluare accentuată;
- Există programe de colectare selectivă a deșeurilor;
- Există programe educative la nivelul unității pentru conștientizarea spiritului ecologic;
- La nivelul unității școlare există coșuri pentru colectarea selectivă a deșeurilor.

F. NEVOI IDENTIFICATE

a) Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice.

b) Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung, valorificarea studiului limbii spaniole prin dobândirea de certificate recunoscute internațional.

c) Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.

d) Creșterea vizibilității școlii la nivelul comunității locale, naționale și internaționale.

Având în vedere analiza SWOT și analiza PESTE, ne propunem următoarele:

V.ȚINTE SI OPȚIUNI STRATEGICE

1. Diversificarea și axarea curriculum-ului opțional pe diverse aspecte lingvistice și culturale hispanice pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare personale ale elevilor și viziunii școlii, pregătirea suplimentară a elevilor în vederea obținerii certificatelor DELE.

Argument

Curriculum-ului opțional este deja cunoscut și agreat de părinți iar creativitatea cadrelor didactice permite un răspuns favorabil la interesul elevilor și așteptările părinților.

Opțiuni strategice

Curriculum: proiectarea de cursuri opționale ținând cont de propunerile elevilor și ale părinților precum și de disponibilitatea cadrelor didactice.

Resurse umane: valorificarea experienței unor cadre didactice în dezvoltarea de curriculum opțional.

Resurse materiale: utilizarea internetului și a bibliotecii Institutului Cervantes pentru elaborarea de materiale suport.

Relații comunitare și parteneriate: consultarea părinților, colaborarea cu Institutul Cervantes în vederea organizării examenelor DELE în școală, instituții de cultură, alte instituții școlare.

2. Asigurarea accesului personalului din școală la formarea continuă corespunzătoare utilizării tehnologiei și a resurselor educaționale deschise

Argument

Școala noastră are un colectiv de cadre didactice calificate, majoritatea având gradul didactic I și II. Pentru a valorifica acest potențial în scopul unei pregătiri de performanță a elevilor noștri trebuie să menținem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea și eficientizarea procesului didactic prin participarea la diferite forme de perfecționare axate pe utilizarea tehnologiei și a resurselor educaționale deschise.

Opțiuni strategice

Curriculum: creșterea ponderii metodelor activ-participative în proiectarea activităților de predare – învățare, identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, identificarea furnizorilor de formare.

Resurse umane: motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare creditate, organizarea unor cursuri de formare în școală.

Resurse materiale: folosirea spațiilor din școală pentru orele de curs, suporturi de curs multiplicat, laptopuri, videoproiectoare, ecrane de proiecție, boxe, copiatoare.

Relații comunitare și parteneriate: Colaborarea cu CCD București, Institutul Cervantes, alți furnizori de formare profesională.

3. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a proiecta și realiza în echipă cu elevii activități extracurriculare cu impact în școală și în comunitate.

Argument

În școala se derulează activități și proiecte extracurriculare la care elevii participă cu bucurie. Elevii școlii dovedesc interes pentru studierea aprofundată a unor domenii din afara curriculumului. Concursurile de desene și colaje, pictură, literatură, eseuri, teatru, religie, activități cu caracter ecologic și de promovare a educației pentru sănătate le-au dat elevilor ocazia să-și aplice ideile și mai ales le-au dat satisfacția implicării în găsirea unor soluții pentru viața școlii ca parte a comunității.

Opțiuni strategice

Curriculum: identificarea domeniilor de interes ale elevilor și familiilor privind activitatea extracurriculară, valorificarea abilităților și competențelor dobândite la disciplinele de trunchi comun.

Resurse umane: cadrele didactice vor identifica, încuraja și îndruma elevii interesați de activitățile extrascolare.

Resurse materiale: se vor achiziționa materiale și mijloace necesare desfășurării activităților extracurriculare.

Relații comunitare: colaborări cu fundații, ONG-uri pentru promovarea și valorificarea activității elevilor.

4. Creșterea calității procesului instructiv–educativ prin dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare

Argument

Pentru eficientizarea actului educațional considerăm necesară realizarea unui cabinet/ sala de clasă cu tehnologie informatică și de comunicare.

Opțiuni strategice

Curriculum: corelarea curriculumului cu sursele de informație electronică, folosirea tehnologiei informatice și de comunicare în proiectarea și realizarea activităților didactice.

Resurse umane: cadrele didactice vor identifica, încuraja și îndruma elevii interesați de activitățile extrașcolare.

Resurse materiale: se va continua achiziționarea de tehnologie informatică și de comunicare.

Relații comunitare: colaborări cu fundații, ONG-uri pentru promovarea și valorificarea activității elevilor.

5. Promovarea imaginii școlii la nivel local, național și internațional

Argument

Aprecierea continuă și crescândă a părinților precum și evoluția ascendentă a școlii noastre ne solicita trecerea de pe o poziție modestă la adoptarea unei imagini publice, mai vizibile în comunitate, în societatea românească și internațională.

Curriculum: Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților, editarea de pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii, realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.

Resurse umane: Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat, motivarea participanților prin acordarea de diplome.

Resurse materiale: Implicarea Asociației de Părinți în realizarea materialelor promoționale, asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor.

Relații comunitare: Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat.

VI. REZULTATE AȘTEPTATE

A) CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 80%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate extracurriculară și extrașcolară

B) RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev.
2. 30% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică sau tehnologie IT.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Colaborarea cu Consiliul Local pentru realizarea a cel puțin 90% din solicitarea de buget propusă.
2. Tragerea de fonduri extrabugetare.

D) RELAȚII CU COMUNITATEA

1. Creșterea cu 30% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din sectorul 3, municipiu și din țară;
2. Încheierea a cel puțin 5 acorduri de parteneriat cu fundații, asociații și instituții de cultură pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	CURRICULUM	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale		→		
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi și părinți				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare				→
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației în vederea egalizării de șanse pentru toți elevii				→
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;		→		
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții utilizând resurse educaționale deschise		→		
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Identificarea de sponsori in				

		vederea realizării contractelor de sponsorizare				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
4.	RELĂȚII COMUNITARE	Realizarea și organizarea de proiecte educaționale la nivel local și municipal;				→
		Realizarea de parteneriate cu diferite instituții de educație și cultură;				→
		Colaborarea cu Asociația de părinți.				→
		Derularea unor proiecte europene				→

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

1. A.R.A.C.I.P., Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în unitățile de Învățământul Preuniversitar, București, 2007
2. A.R.A.C.I.P., Manual de autoevaluare, București, 2007
3. A.R.A.C.I.P., Repere conceptuale și metodologice privind Sistemul național de management și de asigurare a calității educației, București, 2005
4. Guvernul României, Ordonanța de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr.87/13.04.2006, cu modificările ulterioare, București, 2005
5. Guvernul României, H.G. nr.1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, București, 2005
6. Guvernul României, H.G. nr. 21/18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare și de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, București, 2007
7. Guvernul României, H.G. nr.320/28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare a unităților de învățământ preuniversitar, București, 2007
8. I.S.E., Asigurarea calității – Ghid pentru unitățile școlare, București, 2005
9. M.E.C.T.S., O.M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, București, 2006
10. M.E.C.T.S., O.M. 5338/11.10.2007 pentru aprobarea Metodologiei privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar al experților în evaluare și acreditare și Programul de formare pentru experții în evaluare și acreditare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, București, 2007
11. Parlamentul României, Legea nr.1 din 2011 Legea Educației Naționale, București, 2011
12. Revista Note pentru calitate, nr. 2, iunie 2011, pp 4-5, 17
13. A.R.A.C.I.P., <http://www.edu.ro/index.php/articles/c5>